

Educación ambiental con comunidades indígenas en Latinoamérica: una revisión de literatura entre los años de 1972 a 2025

Environmental Education with Indigenous Communities in Latin America: A Literature Review from 1972 to 2025

Sonia Castro-Santander ^a, Jairo Robles-Piñeros ^b

^a Programa de Maestría en Educación y Gestión Ambiental, Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C., Colombia; ^b Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., Colombia.

Resumen. El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer los resultados de un estudio teórico sobre el acercamiento de la educación ambiental a las comunidades indígenas de América Latina y forma parte de una tesis de maestría titulada: “Diálogo intercultural entre el sistema de conocimiento indígena U’wa y la educación ambiental con educadores indígenas en ejercicio”. La metodología utilizada consistió en una búsqueda bibliográfica en bases de datos y repositorios científicos que permitió realizar un mapeo general de los documentos y analizar la frecuencia de la producción académica sobre la temática. A partir de esta información, se generaron categorías temáticas para el análisis, donde se observó una tendencia al enfoque humanista en la finalidad de la EA y una notable ausencia de perspectivas de diálogo en las investigaciones. Por otro lado, aunque la mayoría de los estudios vinculan los procesos etnoeducativos en las investigaciones, aún no propician la participación del etnoeducador en dichos procesos. Por último, se observa una tendencia teórica que destaca el vínculo intrínseco de las comunidades con la naturaleza, lo que puede potenciar la educación ambiental como tejedora del diálogo en procesos que vinculan los conocimientos propios de comunidades y los conocimientos científicos de la educación.

Palabras clave:

Educación ambiental, Conocimientos indígenas, Educación Científica Intercultural, Etnoeducación, Revisión Sistemática.

Submitido em

05/06/2026

Aceito em

07/09/2026

Publicado em

08/10/2026

Abstract. The purpose of this paper is to present the results of a theoretical study about the approach to environmental education for indigenous communities in Latin America; it forms part of a master's thesis entitled: “Intercultural Dialogue Between the U’wa Indigenous Knowledge System and Environmental Education with in-service Indigenous Educators.” The methodology employed consisted of a literature review of scientific databases and repositories, which enabled a general mapping of the documents and an analysis of the frequency of academic output on the topic. Based on this information, thematic categories were generated for analysis, revealing a tendency toward a humanistic approach to the purpose of environmental education and a notable absence of perspectives on dialogue in the research. On the other hand, although most studies link ethno-educational processes in their research, they do not yet encourage the participation of ethno-educators in those processes. Finally, a theoretical trend was observed that highlights the intrinsic connection between communities and nature, which can enhance environmental education as a catalyst for dialogue in processes that link communities' indigenous knowledge with the scientific knowledge of education.

Keywords:

Environmental Education, Indigenous Knowledge, Intercultural Science Education, Ethnoeducation, Systematic Review.

Introducción

La Educación Ambiental (EA) se ha concebido como una estrategia que contribuye a la comprensión de las problemáticas ambientales de la actualidad, la cual, ha desarrollado una amplia trayectoria teórica en Latinoamérica y el mundo de acuerdo con autores como Morales

Ramírez, (2019), Piarpuezan et al. (2023) y Mendoza-Mendoza et al. (2025). En décadas pasadas se ha hecho evidente la amplia cantidad de corrientes que han surgido desde los años 70 hasta el comienzo del siglo XXI, con base en ello, Sauvé (2004) plantea una clasificación para las distintas apuestas en las cuales se enmarcan los procesos de EA, tomando como referencia el concepto de ambiente y la finalidad con la cual se desarrollan las investigaciones en este campo. Gracias a estos aportes en términos teóricos, se ha permitido realizar una revisión bibliográfica centrada en la identificación de dichas apuestas en un campo investigativo específico, como es el caso de las investigaciones de EA realizadas en y con comunidades indígenas en América Latina.

Las comunidades indígenas en Latinoamérica y específicamente en países como Colombia y Brasil, aún viven y experimentan las consecuencias de los procesos educativos impartidos por la iglesia católica, en los que primaba la imposición de saberes y tradiciones, propios del mundo occidental, por encima del sistema de conocimientos de estas comunidades (Gamba Barón & Naranjo Patiño, 2023). En Colombia, por ejemplo, a finales del siglo XIX se firmó el *Concordato* en el que el gobierno conservador entrega la educación del país a la iglesia católica, y este fenómeno continu   casi hasta los años 70 del siglo XX (Peñaloza & Robles-Piñeros, 2022). Con base en estos antecedentes, se hace evidente la necesidad de un análisis de los enfoques implementados en las investigaciones, contemplando su disposición a replicar prácticas que contribuyan a la imposición del sistema de conocimiento occidental, o que busquen rescatar perspectivas de diálogo que permitan entablar puntos de encuentro entre los sistemas de conocimientos, sobre todo en países en donde existe un alto porcentaje de comunidades indígenas.

En la actualidad, la imposición educativa a las comunidades culturalmente diferenciadas se refleja en el componente epistémico, que posiciona al sistema de conocimiento científico occidental como superior frente a otro sistema de conocimiento (Baptista y Molina-Andrade, 2021). Esta postura jerárquica perpetua las dinámicas políticas del occidente sobre las comunidades históricamente discriminadas, que trasciende al ámbito ambiental, desde un modelo de desarrollo sostenible que desconoce el profundo vínculo de las comunidades, como la indígena, con la naturaleza, e incita a adoptar una relación extractivista cuyo objetivo es la acumulación de bienes y recursos por encima de la vida misma (Escobar, 2012; Gómez-Galindo et al. 2024). Y que se ve reflejada en el desarrollo de normatividades educativas que conciben el aspecto ambiental como una necesidad pero que no se lleva a cabo desde una perspectiva situada que sea sensible a esa diversidad epistémica presente en los territorios y modelos etnoeducativos propios.

Con base en lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo identificar los aportes de producciones científicas en EA con comunidades indígenas en América latina desde el año de 1972 hasta el 2025, tomando como hito para la delimitación del temporal de revisión, a la conferencia de Estocolmo en 1972, donde se plantea a la EA como eje transformador de la conciencia social (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972). Para esta revisión se analizaron 23 documentos entre artículos científicos y tesis posgraduales de países latinoamericanos que relacionan a la EA con las comunidades indígenas.

Este trabajo hace parte del proceso de revisión teórica de la tesis de maestría en Educación y Gestión Ambiental desarrollada por la primera autora bajo la dirección del segundo autor. Para abordar esta temática se planteó la pregunta de investigación: *¿Qué tendencias y aportes de producciones científicas en EA con comunidades indígenas en América latina se han generado desde año de 1972 al 2025?* Para responder a esta pregunta, se plantearon tres momentos de análisis, el primero de ellos enfocado a la categorización de las corrientes dentro del marco de referente metodológico que plantea Sauvé (2004); seguido por el análisis de las relaciones que se establecen entre las temáticas mencionadas en los artículos, así como las perspectivas de diálogo que se puedan observar en la revisión y finalizando con reconocimientos de los hallazgos observados durante el ejercicio investigativo en la temática.

Marco Teórico

Ambiente y la Educación Ambiental

Desde la conferencia de Estocolmo (Organización de las Naciones Unidas, 1972), la EA asumió, por primera vez a nivel mundial, la tarea de “contribuir a la compresión y mitigación de los desafíos ambientales”. Esta designación impulsó que los países participantes idearan formas de implementar este proceso educativo en los diversos contextos que caracterizan cada territorio, posicionándose como un eje articulador de cualquier intervención de orden ambiental. En este contexto, dichas iniciativas generaron una gran variedad de perspectivas en las cuales los intereses de la EA se vieron influenciados por las concepciones de ambiente de los diferentes actores, instituciones y autoridades que la implementaban (Mora Penagos & Guerrero, 2022). Teniendo esta gran variedad de apuestas teóricas, Sauv    (2004) categoriza las iniciativas enmarcadas en la EA en corrientes conceptuales que permitieron un mapeo general de corrientes para el campo de estudio y evidencian, la influencia del concepto de ambiente y de la finalidad de la educación ambiental, en los enfoques e intereses adoptados por los distintos actores.

Corrientes en educación ambiental

En la revisión bibliográfica realizada por Sauv    (2004), se logran evidenciar dos grandes etapas en las que se agrupan 15 corrientes de educación ambiental. La primera de ellas surge entre los años 70 y 80, en el auge del interés de las diferentes naciones por mejorar las relaciones entre el ser humano y la naturaleza a la que Sauv    (2004) denomina como tradicionales. Dentro de este grupo, se posicionan las perspectivas centradas en un concepto de ambiente delimitado a la naturaleza y a las acciones de su cuidado y conservación como el medio en el que se desarrolla la vida, similar a la conservacionista, la naturalista y la humanista. De igual forma, en esta etapa emergen apuestas teóricas que comprenden el ambiente como un problema, incorporando un enfoque sistémico y perspectivas morales o éticas relacionadas al actuar del ser humano en la naturaleza. En estas perspectivas se plantean los enfoques sistémicos, resolutivos y morales, que responden a su vez al momento histórico en el que se entiende al ambiente como una problemática que requiere de la articulación de actores clave para su pronto abordaje.

Para esta primera etapa se pueden evidenciar estudios que se acogen a este tipo de apuestas como el de Sánchez (2019), quien en su revisión bibliográfica observa en la EA la herramienta para la superación de crisis socioambiental que relacionan a las comunidades y las estructuras políticas en las que están inmersas en sus territorios. Reafirmando así, en la educación ambiental, la tarea asignada por las naciones del mundo desde la conferencia de Estocolmo en 1972.

En un segundo momento, Sauvé (2004) reconoce otra etapa de apuestas que aparecen más recientemente a la fecha de la publicación del estudio, que responde además a las coyunturas y discusiones de la época, como el auge del desarrollo sostenible como modelo impulsado por el norte global (Escobar, 2012) para orientar los lineamientos del desarrollo. En esta etapa se encuentran corrientes que conciben al ambiente desde su integralidad, como un espacio donde se entrelazan sentidos de pertenencia territorial y donde es necesario articular las distintas teorías y avances conceptuales con las acciones para mitigar el panorama desalentador del ambiente.

En este grupo se encuentran corrientes como la holística, bioregionalista, etnográfica, crítica, entre otras. Esta última etapa evidencia un avance en la concepción de ambiente, que deja de comprenderse exclusivamente como el medio donde se desarrolla el ser humano, para reconocerse como un sistema de símbolos y valores que evidencia la interdependencia con la naturaleza. La autora proporciona bases teóricas para el análisis y mapeo del campo específico de estudios que relacionan la EA con sus prácticas en los diversos contextos.

Observar estas corrientes a la luz de autores que teorizan sobre las diferentes formas y conceptos que persigue este campo de la enseñanza, es comprender que no es neutra y que persigue objetivos acordes a cada contexto. Como lo mencionan Martínez y Moreno Sierra (2022), cualquier análisis en el campo de la EA que tenga como objetivo realizar un ejercicio dialógico o transformador, debe partir de la discusión sobre bases teóricas que permitan evidenciar los intereses que persiguen las diferentes formas de comprenderla. Además, propicia una perspectiva crítica que requiere la discusión entre las distintas formas de concebir a la naturaleza, la aplicación de la EA y las clasificaciones que proporcionan los referentes teóricos en el análisis de un campo temático.

Educación Ambiental y Comunidades Indígenas

La implementación de la EA en las comunidades indígenas representa un desafío abierto a diversas críticas, si se parte de la premisa que esta rama de la educación puede contribuir a la mejora de relación entre el ser humano y su entorno. Debido a que autores como González Suárez y Chaparro (2017) mencionan que las comunidades indígenas, a lo largo de su habitar en el territorio, han desarrollado saberes y prácticas de cuidado con la naturaleza. Por otra parte, Mendoza-Mendoza et al. (2025) resaltan que este tipo prácticas están vinculadas a un marco ontológico en el que las comunidades conciben a la naturaleza dentro de un sistema de símbolos, que reafirma su conexión con ella, lo que no solo la limita a un recurso u objeto, sino que puede llegar a concebirse como un igual en el marco de valores del ser humano. Lo anterior permite inferir que los procesos de EA serían insuficientes o innecesarios con este

tipo de comunidades porque ya cumplen con el objetivo de establecer relaciones de respeto y cuidado con la naturaleza.

Sin embargo, como vestigios de la evangelización católica y la influencia de la sociedad occidental en los procesos educativos de las comunidades indígenas (Semanate Quiñonez y Serna Mendoza, 2024), autores como Estepa y Ortiz Torres (2016) mencionan una pérdida progresiva de los marcos culturales en los que las comunidades transmiten sus saberes y establecen dicha relación con la naturaleza, lo que reafirma la necesidad de la incorporación de la educación ambiental dentro de los procesos educativos de las comunidades siempre cuando dichos procesos reivindiquen los saberes y costumbres de cuidado con la naturaleza que han caracterizado a las comunidades indígenas de países como Colombia.

Se posiciona en la EA con comunidades indígenas un objetivo que pueda hacerle frente a esta pérdida progresiva de saberes y a la concepción de la naturaleza como recurso, por lo que Toledo y Pelicioni (2009) refieren a este campo educativo con comunidades indígenas la tarea de promover reflexiones críticas sobre la condición ambiental, que propicie además las acciones de transformación de las realidades en las cuales están inmersas y promueva espacios de diálogo entre los saberes tradiciones y científicos con el fin de comprender y proponer alternativas y soluciones contextualizadas a las situaciones ambientales, a partir de los conocimientos y prácticas que tienen las comunidades con la naturaleza. Con este objetivo se busca propiciar la participación de las comunidades en la búsqueda de soluciones a las problemáticas y a la reafirmación de la importancia de sus saberes y prácticas en lo ambiental.

De igual forma, aunque aún es una apuesta conceptual, autores como Nascimento Urruth y Calixto (2018), conciben en la EA una forma de vincular los procesos etnoeducativos, asociado a que las dos buscan fortalecer los valores culturales y la pervivencia de prácticas y saberes, alineadas con propiciar una visión sistémica de conexiones que ratifican y transmiten los sistemas de conocimientos propios de la comunidad. Desde esta perspectiva en Colombia, por ejemplo, a pesar de que exista una normatividad para el desarrollo de currículos etnoeducativos dentro de instituciones etnoeducativas, se potencia y redirecciona a la EA a salir de los marcos conceptuales que la conciben con el objetivo exclusivo y reduccionista para fortalecer las relaciones con la naturaleza (Pineda-Martínez et al., 2022), e iniciar a vincularla como mediadora del dialogo en los procesos etnoeducativos de las comunidades.

Etnoeducación y Dialogo Intercultural

La diversidad cultural en países de Latinoamérica y en especial en Colombia, han generado la necesidad de plantear modelos educativos que establezcan formas de dialogo desde el reconocimiento, valorización y conservación de los sistemas de conocimientos de dichas culturas (Gómez-Galindo et al. 2024; Pérez et al., 2020), los cuales se conforman a partir de un amplio bagaje de experiencias y tradiciones construidas por las comunidades tradicionales que conforman la diversidad cultural de los diferentes países de la América Latina y otros países del sur global. En este panorama, la ciencia toma un papel significativo en la construcción de puentes de diálogo entre los distintos sistemas de conocimiento; de igual forma se le ataíne la labor de brindar el acceso a conocimientos científicos y tecnológicos que les permita a las comunidades construir medios para el empoderamiento (Pérez et al., 2020),

que medie también los procesos de inclusión social y respeto a la diversidad, en respuesta a los siglos de silenciamiento, explotación y minería de conocimiento (Ludwig et al., 2024), que se llevó a cabo por parte del sistema de conocimiento occidental sobre los sistemas de conocimiento indígenas de los territorios antiguamente colonizados.

La cultura la representa una red de significados y símbolos mediados por el aspecto social (Pérez et al., 2020; Robles-Piñeros, 2023), que en la mayoría de los casos es única y exclusiva para cada comunidad, es importante resaltar la importancia de reconocer los sistemas de conocimiento que de estas emergen, considerándose desde una perspectiva epistemológica, ontológica y axiológica (El-Hani & Ludwig, 2025). La valorización y reconocimiento de diferentes formas de conocimientos, prácticas y marcos ontológicos por parte de la academia resultan fundamentales para responder a las necesidades científicas, y especialmente educativas, de los procesos de enseñanza de las ciencias.

Esta perspectiva teórica parte del reconocimiento de que la ciencia hace parte de una cultura occidental y al estar enmarcado en ese aspecto cultural le permite dialogar con otras formas de conocer el mundo. Esta perspectiva contribuye a generar procesos investigativos con un componente ético que responda al reconocimiento de los diferentes marcos epistémicos y ontológicos de educación y conocimientos que presentan las comunidades y genera espacios de participación.

Metodología

Esta investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico interpretativo (Beltrán y Bernal, 2020), y posee un enfoque cualitativo (Creswell, 2021). Se realizó la búsqueda bibliográfica en bases de datos y repositorios científicos como *Scopus*, *Web of Science*, *SciELO*, *Redalyc* y *Dialnet*, lo que permitió realizar un mapeo general de los documentos y analizar la frecuencia en la producción académica sobre las temáticas centrales propuestas. Posteriormente, empleando la ecuación de búsqueda con operadores booleanos de: “Educación ambiental” and “comunidades indígenas”, se seleccionaron inicialmente los documentos suministrados por las bases de datos que estuvieran publicados en un rango comprendido entre 1972 y 2025 (este periodo se delimita con base en la Conferencia de Estocolmo) en español y portugués resaltando la accesibilidad que tienen las comunidades indígenas a estos dos idiomas en Latinoamérica.

Para la filtración y selección de los documentos, se utilizó como criterio de inclusión que dentro del documento se abordara la temática de educación ambiental y que esta temática se desarrollara en o con comunidades indígenas en el rango de tiempo seleccionado. Posterior a la selección, se analizó la estructuración del componente de educación ambiental en los documentos específicamente su finalidad y el concepto de ambiente. Lo anterior permitió la categorización e identificación de las corrientes teóricas que plantea Sauvé (2004) y así obtener un panorama general de las apuestas investigativas en EA para este campo de investigación.

De igual forma, otro de los criterios de selección utilizados en la filtración de los documentos, es que dentro de la investigación se tuviera la participación de comunidades indígenas, ya

que el enfoque y la finalidad de esta revisión es exclusivo para estas comunidades. No obstante, se cuenta con la excepción del estudio de Quiñonez Gamboa et al. (2022), los cuales trabajan con población afrocolombiana y no indígena, pero abordan una aproximación teórica fundamental para esta revisión que es la “etnoeducación ambiental”, por lo cual se incluyeron dentro de la revisión.

Para el proceso de análisis de los documentos seleccionados, adicional a la categorización en las corrientes establecidas por Sauvé (2004), se indagó en los documentos a partir de componentes clave de análisis:

1. Perspectivas de diálogo (intercultural o de saberes);
2. Articulación de los procesos educativos implementados dentro de las comunidades con las propuestas externas de EA;
3. La vinculación de etnoeducadores o educadores indígenas en los procesos investigativos.

Así también, se realizó un balance de hallazgos metodológicos y teóricos presentes en los documentos para su interpretación dentro del proceso investigativo, y así poder construir una serie de categorías temáticas que permita tener un panorama general para América Latina de la influencia de la EA en el trabajo con comunidades indígenas.

Resultados y análisis

Como resultados de la búsqueda bibliografía se obtuvo un total de 23 documentos académicos que cumplieran con los criterios de selección para este estudio, de los cuales 18 corresponden artículos científicos y 5 a tesis de niveles de escolaridad posgradual como lo son especializaciones y maestrías. En relación con los países en Latinoamérica que más han tendido producciones académicas en el tema indagado se posiciona Colombia con el 61% seguido por Brasil con un 26%, seguido por México, Chile y Venezuela con un 4,2 % de documentos de carácter científico o de producción académica. Lo anterior denota una tendencia en Colombia por realizar investigaciones en EA con comunidades indígenas, incluso más que países como Brasil que siempre llevan la delantera en producción académica (Sánchez, 2019) gracias a su alta tasa de publicación anual y su gran compromiso con la consolidación de conocimiento académico.

Corrientes en educación ambiental y su tendencia en investigaciones con comunidades indígenas

La categorización en las corrientes partió de la extracción y análisis, de cada uno de los textos, el concepto de ambiente que, en algunos casos, no se encontraba de forma textual. Asimismo, fue necesario extraer el objetivo que se pretend  n alcanzar con la aplicación de la EA en cada una de las poblaciones o casos teóricos de estudio. Posterior a este proceso, se realiza un análisis de cada uno de los fragmentos para su posterior categorización en las corrientes identificadas por Sauv    (2004) para así lograr determinar las apuestas dentro de la temática de estudio.

La corriente que más predominó dentro de los documentos consultados fue la humanista (Ver figura 1), la cual contempla al ambiente no solo como un conjunto de factores bióticos y abióticos que promueven la subsistencia del ser humano, sino que la comprende desde su valor simbólico que le otorgan las comunidades (Sauvé, 2004). Para el caso de esta indagación, la tendencia en esta corriente concuerda con el postulado asociado a que las comunidades presentan compromisos de cuidado y conexión con la naturaleza (Estepa y Ortiz Torres, 2016) y que encuentran en su territorio un valor simbólico que acota a su ancestralidad e identidad cultural (Gangotena Rosero et al., 2022). Lo anterior representa un cambio desde el reconocimiento del compromiso ontológico de la comunidad con la naturaleza, que además reconfigura la forma en que la sociedad occidental la concibe y limita como recurso.

En un segundo lugar se logra evidenciar en los resultados (Ver figura 1.) una tendencia a la corriente resolutive, la cual prioriza comprender al ambiente como un problema que requiere una solución (Mendoza-Mendoza et al., 2025) y que brinda una venta de comprensión aun en construcción sobre el origen y consecuencias de la crisis ambiental.

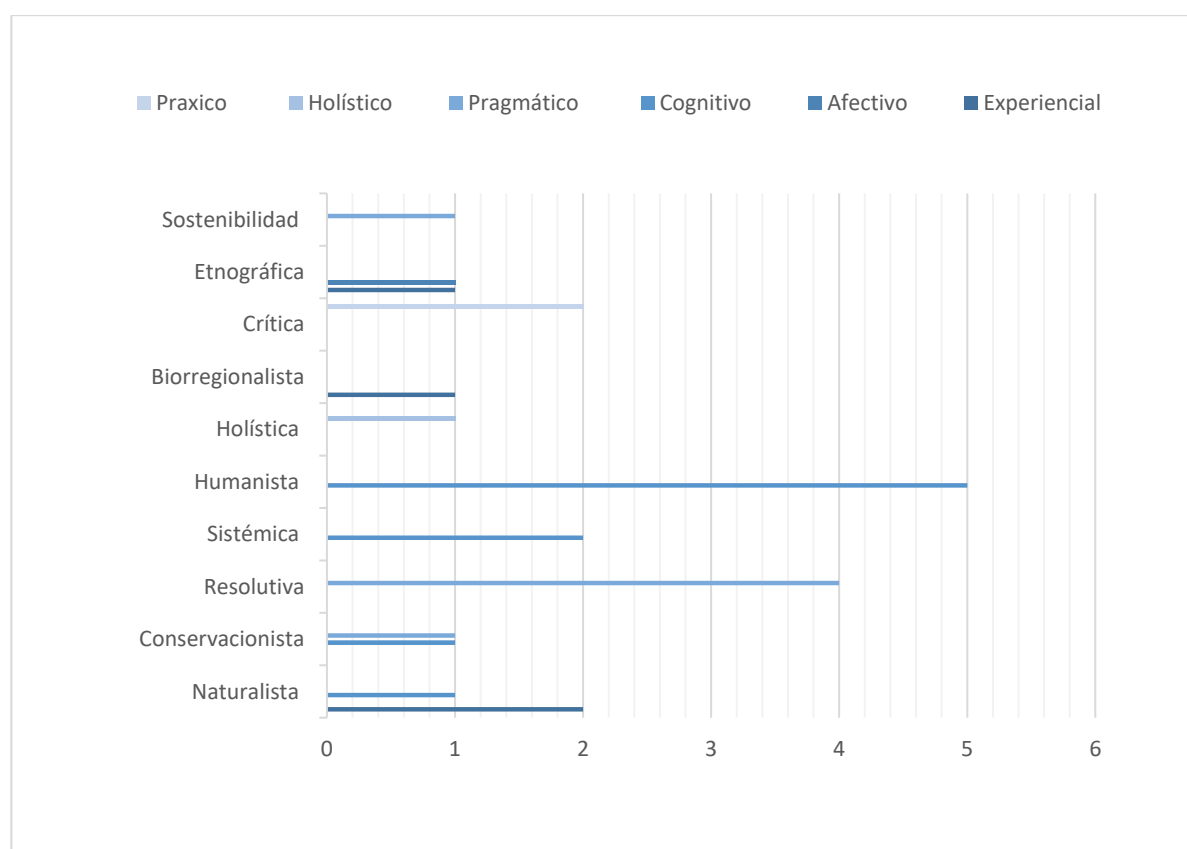


Figura 1. Mapeo de corrientes en EA y su relación con los enfoques utilizados dentro de cada corriente en el campo paractico de la investigación.

En la descripción de las tendencias en las corrientes de EA, también se relacionan los posibles enfoques que pueden implementarse dentro de las corrientes. Para el caso de la corriente humanista, se observa una predominancia en el enfoque cognitivo direccionado hacia la

observación y comprensión de las cuestiones ambientales, una tendencia que se evidenció en la mayoría de los estudios consultados que enfocaban la EA hacia el conocimiento y la comprensión. Seguido por la segunda tendencia en los enfoques que es el pragmático, el cual incentiva desde el conocimiento a llevar a cabo practicas necesarias para generar cambios evidentes en relación con lo ambiental.

No obstante, aunque se interprete una tendencia a concebir el ambiente desde una corriente humanista, dotando de un valor simbólico y no solo concebido como un recurso a la naturaleza (Estepa y Ortiz Torres, 2016; Sánchez, 2019; Silva y Bernal, 2021), aun las prácticas de EA en las comunidades indígenas se encuentran centradas en la comprensión de la problemática ambiental, más que al de reforzar el vínculo que ya presentan las comunidades indígenas con la naturaleza.

Dos de las corrientes de las que se esperaba tener más estudios categorizados son la bio-regionalista y la etnográfica, al emplear un concepto de ambiente más acercados al concepto de comunidad, un lugar de identidad o de pertenencia (Sauvé, 2004), al estar asociado a los postulados de algunos referentes sobre las relaciones intrínsecas que tienen las comunidades indígenas con la naturaleza (Estepa y Ortiz Torres, 2016; Gangotena Rosero et al., 2022; Nascimento Urruth y Calixto, 2018; Sánchez, 2019). No obstante, solo cuenta con un estudio categorizado para dicha corriente, evidenciando que la tendencia no se direcciona en concordancia con la reafirmación de la organización comunitaria entorno a una cultura de cuidado con la naturaleza.

La relevancia del dialogo intercultural en la EA con comunidades indígenas

Los procesos educativos con las comunidades deben procurar partir desde el respeto a los diferentes sistemas de conocimiento (Gangotena Rosero et al., 2022), lo que hace necesario prestar mayor atención a la contemplación de estos aspectos en las investigaciones analizadas, debido a que permite evidenciar el nivel de compromiso epistemológico, ontológico y ético (Ludwig et al., 2024; Robles-Piñeros et al., 2024) con el cual los investigadores abordan su ejercicio investigativo.

Lo anterior, va acorde con los procesos de reivindicación, autonomía y reconocimiento que desarrollan las comunidades por la defensa, no solo de su territorio, sino de sus costumbres y saberes que en ocasiones se desconocen en procesos de construcción de conocimiento o de carácter educativo (Araújo et al., 2013; Gamboa et al., 2022; Nascimento Urruth y Calixto, 2018; Quiñonez Semanate y Serna Mendoza, 2024; Silva y Bernal, 2021; Toledo y Pelicioni, 2009). En primera parte, se evidencia una tendencia dentro de los documentos consultados de la ausencia de aspectos del dialogo, ya sea intercultural o de saberes, en los procesos investigativos, de igual forma, se observa (Ver Figura 2), que en algunos casos se mencionan los conceptos, pero no se fundamentan dentro de aspectos teóricos o metodológicos, lo que permite inferir que, aunque se conciben como pertinentes para el desarrollo de las investigación, no se evidencia su implementación en ningún componente de la investigación más allá de su enunciación.

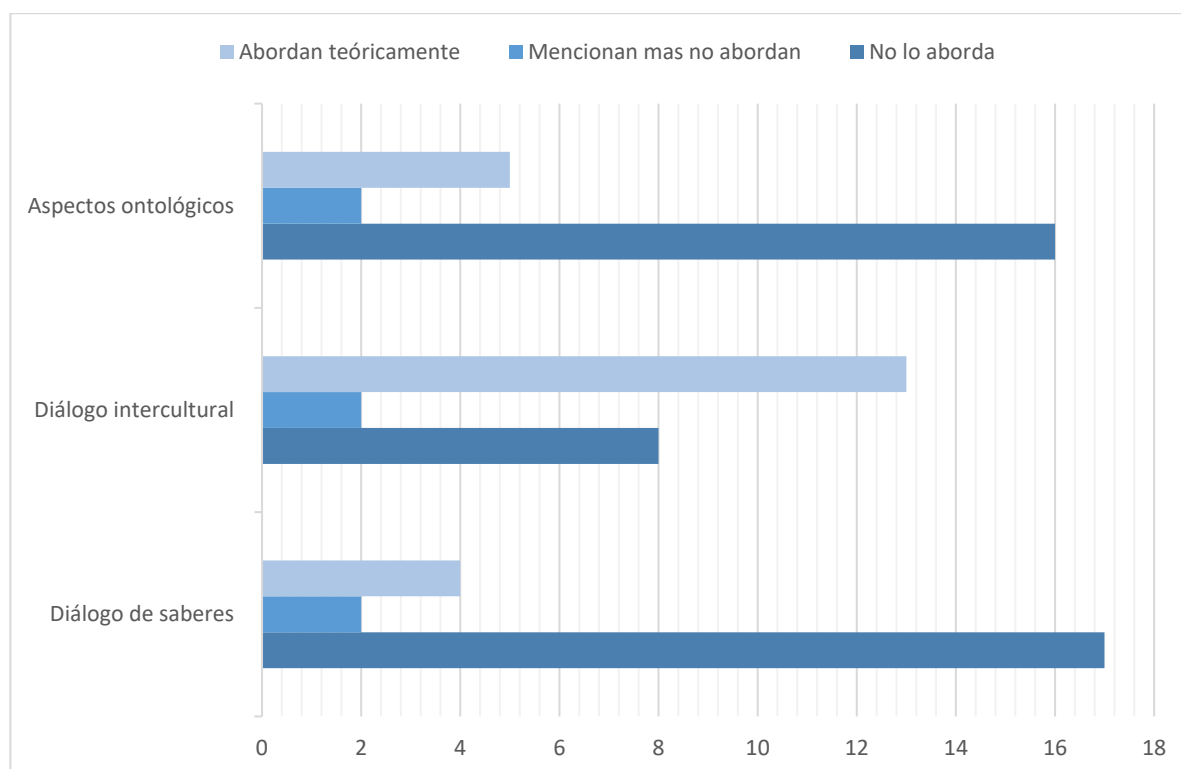


Figura 2. Relación del abordaje teórico y metodológico de perspectivas de dialogo presentes en las investigaciones analizadas.

Por otra parte, se observa una perspectiva más influenciada hacia el dialogo intercultural que al dialogo de saberes, presentando mayor apropiación teórica de investigaciones y en algunos casos, mencionan también un aspecto que se podría considerar emergente como lo es el componente ontológico, entendido como la forma de ser y relacionarse con el mundo (Ludwig et al., 2024), el cual es fundamental para comprender aspectos ambientales en las comunidades indígenas que se consolidan, por lo general, en la interconexión que establece el ser humano con la naturaleza (Araújo et al., 2013; Mendoza-Mendoza et al., 2025), que posicionado desde el componente ontológico, permite comprender las diversas relaciones que desde la ciencia occidental aún se dificulta interpretar.

La vinculación y participación de procesos etnoeducativos y de los etnoeducadores en las investigaciones

Dentro de los resultados se analiza también cuantos de estos procesos investigativos reconocen o se desarrollaron en armonía con los procesos etnoeducativos propios de cada comunidad, lo anterior vinculado a la capacidad instalada y la continuidad que le puedan dar las comunidades una vez el proceso investigativo culmine. Se interpreta que, aunque se conciben los procesos etnoeducativos ya establecidos y con un considerable bagaje de estructuración y consolidación en las distintas comunidades, aún existe una notable tendencia hacia el desconocimiento del papel del etnoeducador, educador indígena o dinamizador pedagógico dentro de estas investigaciones.

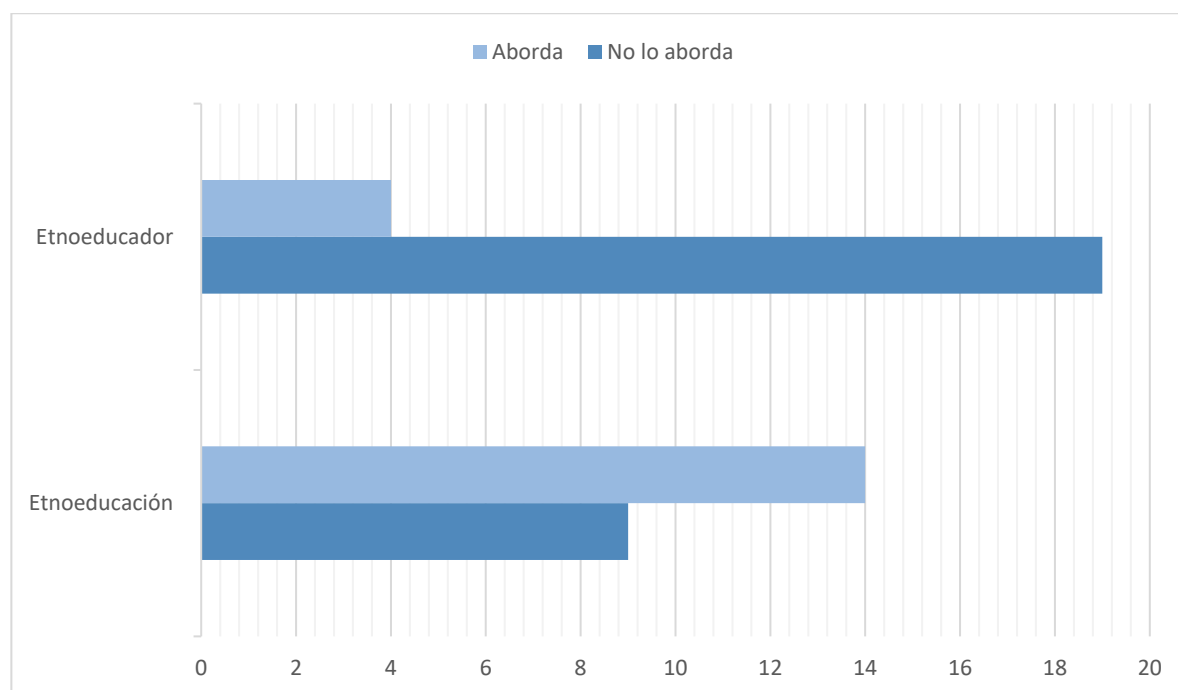


Figura 3. Relación entre la vinculación y reconocimiento de los procesos etnoeducativos de cada comunidad y el etnoeducador en las investigaciones en educación ambiental.

Lo anterior muestra la desarticulación de los procesos investigativos con los procesos educativos propios de las comunidades quienes en su mayoría han presentado notables avances en la estructuración y finalidad de la educación occidental dentro de las comunidades. El campo investigativo de la EA en comunidades indígenas aún se encuentra alejado de los contextos y actores educativos en los que se implementan.

Hallazgos para el campo de la EA en comunidades indígenas

Dentro de los aspectos que se consideran importantes en el campo temático analizado, se observan dos abordajes conceptuales recientes asociados a la etnoeducación, uno de ellos es el concepto de “etnoeducación ambiental” abordado desde las autoras Quiñonez Gamboa et al. (2022), que lo describen de forma superficial en relación con una posible construcción teórica consolidada que permita identificar puntos de encuentro entre lo “Etno” y la “educación ambiental”, apuesta que puede llegar a tener gran potencial si se desarrolla desde la premisa ya expuesta, en varias ocasiones en este documento, sobre la relación diferencial que pueden construir las comunidades indígenas con la naturaleza.

Los autores Gangotena Rosero et al. (2022), traen a colación el término “educación etnoambiental”, quienes hacen una apuesta teórica desde la introducción del término a la temática de estudios consultados y, quienes también en contrastes al abordaje de Quiñonez Gamboa et al. (2022), si realizan una descripción teórica de lo que se concibe desde termino. Al cual acuñen para evidenciar las relaciones entre etnia y el ambiente como su medio. Estas dos propuestas conceptuales permiten evidenciar que, desde el sistema de conocimiento científico occidental, se observan apuestas conceptuales que asocian la necesidad de concebir

los aspectos que determinan las relaciones entre la comunidad y la naturaleza, como un determinante para desarrollar procesos de EA específicos para dichas comunidades.

Por último, uno de los aportes reconocidos, y al cual se le presta gran atención durante la revisión y análisis de la documentación seleccionada, refiere a un aspecto metodológico en las investigaciones, específicamente a lo que alude a las contribuciones y permisos solicitados a las comunidades para desarrollar los procesos investigativos. Para este apartado solo se tomaron en cuenta las investigaciones de estudios de casos que realizaban prácticas en la comunidad, que en este caso fueron 18, y se excluyó a los referentes que hacían un acercamiento meramente teórico de la temática.

Dentro de los resultados se encuentra que más de la mitad de los estudios consultados no mencionaban dentro de su metodología, u otro apartado de la investigación, los permisos solicitados a las comunidades para realizar los procesos de investigación. Por otra parte, en cuanto a los aspectos de contribuciones que realizan los investigadores a las comunidades con el desarrollo de sus proyectos, se puede reconocer un gran porcentaje de investigaciones que no evidencian las contribuciones a la comunidad y, en un caso exclusivo, no se mencionan los nombres de las comunidades que permitieron la investigación.

La relación de las comunidades indígenas con la naturaleza y su relevancia en la EA

Es importante tomar como punto de partida la relevancia que varios autores le dan a la relación que tienen las comunidades indígenas con la naturaleza que, aunque ya se han venido mencionando a lo largo de este escrito, en esta sección se profundizan para comprender su relevancia en el desarrollo de un planteamiento de la EA que responda y reconozca esas relaciones. Entendiendo también la diferencia en los contextos donde se desarrollan las comunidades y en su notable cercanía con la naturaleza, dentro de los resultados más significativos del análisis se pueden encontrar referentes como Silva y Bernal (2021) que menciona el reconocimiento de las comunidades en el cuidado de la naturaleza y que la vulneración de sus derechos atenta contra su territorio y contra la naturaleza.

De igual forma, autores como Nascimento Urruth y Calixto (2018) reconoce que las comunidades indígenas no se conciben separadas de la naturaleza que no conciben utilizarla como mero recurso o desde una forma mercantilista, esta perspectiva es similar a la que menciona Estepa y Ortiz Torres (2016) donde afirma que la tierra no les pertenece a las comunidades porque hacen parte de ella y con la que establecen vínculos de orden hasta ontológico con la naturaleza y con la vida misma en un proceso de armonía y respeto. Lo cual implica una evidente necesidad de repensar la manera como se llevan a cabo procesos de implementación de la EA en los currículos etnoeducativos, entendiendo la necesidad de comprender los diferentes marcos epistemológicos, ontológicos y axiológicos de las comunidades, que se traducen en el reconocimiento de una autonomía para la implementación de un modelo de EA que esté en coherencia con estos compromisos.

Otro de los referentes que realiza aportes a esta temática es Gangotena Rosero et al. (2022), los cuales resaltan el sentido de territorio que presentan las comunidades, dándole una connotación a un componente ontológico donde la comunidad ve en la naturaleza, la relación

con sus ancestros, la cosmología y su identidad cultural, evidenciando una forma simbólica de concebir a la naturaleza. Por último, autores como Semanate Quiñonez y Serna Mendoza (2024), observan en la forma como se relacionan las comunidades con la naturaleza, una alternativa de manejo de recursos naturales para su subsistencia, desde la protección y la coexistencia con la naturaleza, que a su vez denota un posible modelo a adoptar, por parte de la sociedad occidental, distinto al de predatorio mercantilista del sistema socioeconómico.

En relación con lo que a la EA le concierne, se observa un potencial integrador dentro de los procesos etnoeducativos, ya que autores como Corbetta (2021) y Sánchez (2019) posicionan a la interdependencia de la temática ambiental a otras asignaturas del plan de estudios además de mencionar lo indispensable que es incluirla dentro de los procesos formativos para fortalecer las relaciones con la naturaleza que la comunidad ya presenta.

Consideraciones Finales

La categorización bibliográfica de las producciones académicas que se han desarrollado entre los años de 1972 al 2025, que relacionan las temáticas de EA y a las comunidades indígenas, desde las corrientes teóricas propuestas por Sauvé (2004), permitió reconocer las tendencias en el campo de estudio consultado, además de denotar una inclinación a la corriente humanista y resolutive, bajo un enfoque cognitivo, lo que resulta relevante ya que afirma las premisas de diferentes referentes teóricos que apuestan por realizar sus intervenciones bajo el reconocimiento de la naturaleza como un espacio que conforma muchas formas de vida, al igual que factores culturales y sociales de las comunidades que buscan otras formas de relacionarse con la naturaleza.

Dentro de las relaciones identificadas entre las temáticas más utilizadas en las investigaciones, se evidencia que una desarticulación entre los procesos etnoeducativos propios de las comunidades y las investigaciones. Además de una tendencia a desconocer el papel del etnoeducador, dinamizador pedagógico o educador indígena en la articulación a dichos procesos. Por otro lado, se observa una tendencia a la ausencia de las perspectivas de diálogo en las distintas investigaciones que, en diversas ocasiones, se mencionan sin algún desarrollo teórico que justifique de forma significativa su inclusión dentro de la investigación.

De igual forma, dentro de los hallazgos encontrados en la revisión bibliografía, denotan dos aspectos importantes, el primero de ellos es una aproximación teórica a una apuesta por diferenciar la EA con comunidades indígenas de la EA a otras poblaciones orientadas a la cultura occidental. Lo anterior evidenciado desde la apuesta de incluir el término “Etno” en articulación al concepto de la educación ambiental, como es el caso de la apuesta por la “etnoeducación ambiental” o al “educación etnoambiental”. Como segundo aspecto, se observa la ausencia, en varios de los estudios consultados, la descripción de los permisos y contribuciones que llevan a cabo las y los investigadores en los procesos con las comunidades, acotando a aspectos éticos dentro de la labor investigativa.

Por último, se resalta en la EA un papel crucial en las apuestas de diálogos interculturales entre sistemas de conocimiento ya que, dentro de su conformación, concibe temáticas que puedes contribuir a la consolidación de puntos de encuentro que propicien el dialogo. Esto a

su vez convergen con la relación intrínseca que poseen las comunidades con la naturaleza, reconociendo a la EA como un eje transversal en las propuestas educativas. En este orden de ideas, se observa a la EA bajo la función de aguja tejedora que propicie el dialogo intercultural orientado frecuentemente a reafirmar las relaciones que configuran las comunidades indígenas con la naturaleza. Este tipo de investigaciones hace evidente la necesidad de plantear más investigaciones acerca del cómo se introduce a la EA en los currículos propios y en los sistemas etnoeducativos; ya que se vislumbra una imperativa necesidad de plantear currículos, propuestas educativas y actividades dentro de un modelo que sea capaz de reconocer, respetar, valorar y dialogar con los sistemas de conocimientos presentes en las comunidades indígenas con quienes se desarrollen las investigaciones.

Agradecimientos

Los autores extienden sus agradecimientos a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en especial a la Maestría en Educación y Gestión Ambiental, por contribuir a la consolidación de esta investigación, al configurarse como un escenario educativo y de resistencia para la educación pública en Colombia. En especial, reconocemos en la universidad el notable rol que desempeña en el desarrollo del pensamiento crítico y sistémico, que, a su vez, posibilita la comprensión de dinámicas y modelos que trascienden el ámbito educativo, como la toma de decisiones ambientales en los actuales escenarios de crisis que atraviesa el país.

Referencias

- Araújo, F. X., Santos, E. S. D., Esteves, L. U., & Lima Silva, T. (2013). Educação ambiental nas sociedades indígenas brasileiras: Uma breve análise. *HOLOS*, 29(5), 282–292. <https://doi.org/10.15628/holos.2013.1710>
- Baptista, G. C. S., & Molina-Andrade, A. (2021). Science teachers' conceptions about the importance of teaching and how to teach Western science to students from traditional communities. *Human Arenas*, 4(4), 704–731. <https://doi.org/10.1007/s42087-021-00257-4>
- Beltrán, S. M., & Bernal, J. A. O. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e717. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto* (5.ª ed.). Penso.
- Corbetta, S. (2021). Educación ambiental y educación intercultural: Hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico. *Gestión y Ambiente*, 24(supl. 1), 107-130. <https://doi.org/10.15446/ga.v24nsupl1.91903>
- El-Hani, C.N., Ludwig, D. (2025). Intercultural Education as Dialogue Between Knowledge Systems: Elements of a Theoretical Framework. *Sci & Educ*, 34, 2797–2844. <https://doi.org/10.1007/s1191-024-00525-z>
- Escobar, A. (2012). Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. *Revista de Antropología Social*, 21, 23–62. https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2012.v21.40049
- Estepa, M. C., & Ortiz Torres, M. J. (2016). *Hacia una aproximación del estado del arte de la educación ambiental en el contexto de la educación indígena en Colombia: Avances y retos* [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].

- Gamba Barón, O. F., & Naranjo Patiño, D. E. (2023). La investigación colaborativa con educadores del pueblo U'wa: Reflexiones sobre la implementación del proyecto etnoeducativo Kajkrasa Ruyina. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 14(1), 110–131.
<https://doi.org/10.18175/vys14.1.2023.7>
- Gangotena Rosero, E. J., Córdoba Mora, V. L., & Bermúdez Quintero, L. C. (2022). Siembra de agua madre «Ta pue pi aktu», práctica ancestral de la cosmovisión indígena del pueblo de Pasto, una pedagogía en educación etnoambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7213–7242. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3941
https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/103_-_Educacion_cientifica_ambiental.pdf
- Gómez Galindo, A.A., García Franco, A., Koller Hernández, M. (2024). Intercultural Perspectives in Science Education. In: Marzabal, A., Merino, C. (eds) *Rethinking Science Education in Latin-America. Contemporary Trends and Issues in Science Education*, vol 59. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-52830-9_8
- González Suárez, H. R., & Chaparro, S. (2017). Tejiendo saberes ambientales, lo ancestral, territorio y convivencia. *Educación y Ciudad*, 32, 169–180.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n32.2017.1638>
- Leonel, R. D. S., Silva, A. M. S. da, & Silva, R. D. M. M. da. (2022). Educação ambiental/currículo no ensino fundamental camponês: Uma revisão teórica a partir das práticas escolares do Polo Sol Nascente-Assurini em Altamira-PA. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 8(5), 1108–1124. <https://doi.org/10.51891/rease.v8i5.5553>
- Ludwig, D., Banuoku, D. F., Boogaard, B., El-Hani, C. N., Guri, B. Y., Kramm, M., Renck, V., Ressorio C., A., Robles-Piñeros, J., & Turska, J. J. (2024). Southern ontologies: Reorienting agendas in social ontology. *Journal of Social Ontology*, 10(2), 51–79. <https://doi.org/10.25365/jso-2024-7691>
- Martínez, L., & Moreno Sierra, D. F. (2022). Educación ambiental crítica freireana: Análisis de corrientes y aportes para la formación de profesores. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 52, 47–64.
<https://doi.org/10.17227/ted.num52-16501>
- Mendoza Arizal, H. N. (2021). *Educación ambiental intercultural: Para el fortalecimiento del modelo curricular propio mediante el diálogo de saberes en el resguardo indígena Zenú* [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional Universidad de Córdoba.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4734>
- Mendoza-Mendoza, I., Quintriqueo Millán, S., Arias-Ortega, K., Peña-Cortés, F., & Westermeyer-Jaramillo, M. (2025). Hacia una educación ambiental intercultural desde el diálogo de saberes en la educación escolar chilena: El caso del pueblo Mapuche. *Revista Enfoques Educativos*, 22(1), 188–211. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2025.76364>
- Mora Penagos, W., & Guerrero, N. (2022). Las competencias ambientales clave en las actividades docentes del profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (51), 299–316.
<https://doi.org/10.17227/ted.num51-12536>
- Mora Penagos, W. (2017). Educación científica ambiental: Elementos conceptuales para la formación del profesorado de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, número extraordinario, 3357–3362.
- Morales Ramírez, L. P. (2019). *Análisis de los procesos de educación ambiental de la comunidad indígena mhuysqa de Sesquilé que sirvan de aporte en los PRAES de las instituciones locales de Sesquilé* [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/11349/28771>
- Nascimento Urruth, M. F., & Calixto, P. (2018). Educação indígena e educação ambiental: Aproximações — o caso do povo do Pássaro Azul Shanenawá. *Revista Thema*, 15(2), 575–591.
<https://doi.org/10.15536/thema.15.2018.575-591.823>
- Organización de las Naciones Unidas. (1972). *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*. <https://www.unep.org/es/resources/report/declaracion-de-estocolmo>

- Peñaloza, G., Robles-Piñeros, J. (2022). How the relation between religion, politics, and science (R-P-S) gave rise to school biology: the circulation of Darwinism in Colombian textbooks (1870–1977). *SN Soc Sci.* 2, 137. <https://doi.org/10.1007/s43545-022-00390-z>
- Pérez, D. V., El-Hani, C. N., & Molina-Andrade, A. (2020). Diálogos entre distintas formas de conocimiento en el aula de ciencias: Reflexiones teóricas y metodológicas. En A. Molina-Andrade (Ed.), *Investigación y formación de profesores de ciencias: Diálogos de perspectivas latinoamericanas* (p. 191–220). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/dialogos_entre_distintas_formas_de_conocimiento_en_el_aula_de_ciencias_reflexiones_teoricas_y_metodologicas.pdf
- Piarpuezan, V. R., Jamioy, N. H., & Cuaspué, H. A. R. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer la cultura ambiental frente a la contaminación por residuos sólidos en los estudiantes de primaria de la sede indígena Awá, La Brava. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3129–3146. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7944
- Pineda-Martínez, E. O., Orozco-Pineda, P. A., & Ospina-Sogamoso, J. V. (2022). Ethnoecological principles for environmental education for social justice in the key of emotions from good living. Hermeneutic study in Meta, Colombia. *Prospectiva. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, 35, e20312292. <https://doi.org/10.25100/prts.voi35.12292>
- Quiñonez Gamboa, L. D. E., Quiñones Gamboa, B. M., & Oyaga Martínez, R. F. (2022). Propuesta de un programa de etnoeducación ambiental en las instituciones educativas del Distrito especial, industrial, portuario, biodiverso y ecoturístico de Buenaventura, Colombia. *Revista Sextante*, 27, 34–43. <https://doi.org/10.54606/Sextante2022.v27.05>
- Robles-Piñeros, J. (2023). Hacia la consolidación de una educación científica intercultural: Una propuesta de investigación necesaria para América Latina. En *Educación intercultural y las mediaciones TIC: Un abordaje desde la interdisciplinariedad* (pp. 315–334). Editorial Universidad del Norte. <https://doi.org/10.2307/jj.11660124.15>
- Robles-Piñeros, J., Molina-Andrade, A., Baptista, G., Amador-Rodríguez, R., Peñaloza, G. (2024). Approaches with an Intercultural Focus for Biology Education in Latin America. In: Marzabal, A., Merino, C. (eds) *Rethinking Science Education in Latin-America*. Contemporary Trends and Issues in Science Education, vol 59. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52830-9_6
- Sánchez, L. P. J. (2019). Tejiendo relaciones entre la investigación en educación ambiental y comunidades tradicionales: Aportes para el pensamiento ambiental latinoamericano. *Gestión y Ambiente*, 22(2), 323–333. <https://doi.org/10.15446/ga.v22n2.80960>
- Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. En M. Sato & I. Carvalho (Eds.), *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Artmed.
- Semanate Quiñonez, H. A., & Serna Mendoza, C. A. (2024). La etnoeducación como instrumento para la promoción del desarrollo sustentable: Un análisis desde la cienciometría. *La Granja: Revista de Ciencias de la Vida*, 39(1), 11–26. <https://doi.org/10.17163/lgr.n39.2024.01>
- Silva, D., & Bernal, Y. (2021). La educación ambiental: Estrategia para promover la interculturalidad y el buen vivir. *Praxis Pedagógica*, 21(29), 28–45. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.28-45>
- Toledo, R. F., & Pelicioni, M. C. F. (2009). A educação ambiental e a construção de mapas-falantes em processo de pesquisa-ação em comunidade indígena na Amazônia. *Interacções*, 5(11), 193–213.